

основы проектной деят

Самостоятельная работа по дисциплине «Общее». Безопасная текстовая PDF-копия готова к просмотру и скачиванию.

Эта версия заново собрана из разрешённого текста. Исходные свойства Office, комментарии, исправления, вложения, изображения и внешние связи в неё не переносились.

Текст материала

□ Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

(СПбГИПСР)

Факультет прикладной психологии

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: Основы проектной деятельности

Завьялова А.С

Перепелкина В.А

Санкт-Петербург 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Краткое описание планируемой работы. 5 Общая характеристика проекта. 8 Кадровое обеспечение проекта. 9 Методический ресурс проекта. 9 Материально-технический ресурс проекта. 10 Алгоритм реализации проекта на примере спортивного мероприятия. 10 Психолого-педагогическое сопровождение. 17 Основные направления работы. 18 Индивидуально-профилактическая работа с детьми-участниками проекта. 19 Работа с родителями. 21 Работа с КДН и ЗП, участковым инспектором милиции и другими организациями. 22 Досуговая деятельность. 23 Финансирование проекта. 24

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 26

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ 27

Проект по работе с детьми «группы риска» «Наставничество для роста» Автор проектной идеи: Разделы: Социальная педагогика. База реализации проекта: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. В рамках данного проекта предлагается программа наставничества, которая объединяет детей из «группы риска», формируя позитивные образцы для подражания, обеспечиваемые путём активного участия в общешкольных

спортивных мероприятиях, направленных на развитие индивидуально-личностных качеств и физических данных, а также, на проведение контроля, поддержку участников проекта к активному участию в общешкольной деятельности, подготовке тематических и праздничных спортивных мероприятий. Наставникам-участникам проекта предлагается принимать активное участие и взаимодействовать с детьми, чтобы совместно принимать участие в спортивных мероприятиях, а также событиях социально-культурного характера или оказывать необходимую психолого-социальную помощь. Срок реализации проекта: половина учебного года. Участники проекта: обучающиеся ГБУ средняя общеобразовательная школа № 443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, с 1 по 7 класс. Содержание проекта включает разделы: концептуальные основы проекта, анализ ситуации, описание потенциальных результатов, планируемых к достижению, необходимые ресурсы, формы, методики. Концептуальные основы этого проекта включают интеграцию и координацию усилий различных заинтересованных сторон в сфере образования, таких как семья, школа и досуговые центры, с целью создания благоприятной учебной среды и развития психофизических данных обучающихся. Этот проект также уделяет приоритетное внимание личной ориентации на каждого студента, принимая во внимание индивидуальные склонности, интересы и таланты. Чтобы эффективно диагностировать, предотвращать и корректировать проблемное поведение, в этом проекте используется комплексный и системный подход, учитывающий возраст и индивидуальные особенности личности подростков. Также, реализация данного проекта подразумевает единый подход к образованию, досугу и оказанию индивидуальной помощи и поддержки подростков, проявляющих аддиктивное, д

евиантное или делинквентное поведение. Актуальность данного проекта состоит в том, что наставничество над детьми из группы риска может быть необходимым по нескольким причинам:

- Поддержка и руководство: дети из группы риска могут воспользоваться поддержкой и руководством наставника, который может обеспечить им позитивное ролевое моделирование, формирование конструктивных внутриличностных позиций и руководство, когда они справляются с трудностями и принимают важные решения в своей жизни.
- Позитивное ролевое моделирование: дети из группы риска могут извлечь пользу из общения с позитивными образцами для подражания, которые могут демонстрировать здоровое поведение, навыки совладания и конструктивные стратегии решения проблем.
- Социальное и эмоциональное развитие: дети из группы риска могут воспользоваться возможностью развивать здоровые отношения и социальные навыки благодаря взаимодействию с наставником, демонстрирующим оптимальные стратегии межличностного взаимодействия.
- Академическая и карьерная поддержка: дети из группы риска могут воспользоваться академической и карьерной поддержкой наставника, который может помочь им поставить цели, развить навыки и подготовиться к будущему, поддержать в вопросах профессиональной ориентации и формировании индивидуально-личностных ориентиров.

В целом, наставничество детей из группы риска может стать важным способом предоставления им поддержки и руководства, необходимых для преодоления трудностей и полного раскрытия их потенциала, развития индивидуально-личностных способностей и стабилизации психоэмоционального и психофизического развития. Краткое описание планируемой работы. Данный проект направлен на социально-педагогическую, социально-культурную и социально-психологическую работу с детьми «группы риска», путём реализации специализированных социально-культурных, спортивных мероприятий общешкольного уровня, где участниками могут стать все желающие, помимо этого, для качественной социально-психологической, социально-педагогической работы, приглашаются наставники – педагоги данной образовательной организации, заслуживающие доверие и вызывающие симпатии со стороны обучающихся, которым предлагается реализовывать совместную внеу

рочную деятельность вместе с детьми-участниками проекта: совместно организовывать мероприятия, делиться собственным практическим и теоретическим опытом, организовывать дискуссии, обсуждая актуальные и интересные вопросы, вызывающие заинтересованность у участников проекта. Проект рассчитан на один учебный год, реализуемые мероприятия проводятся с целью обеспечения стабилизации психоэмоционального и психофизического развития личности, оказания социально-педагогической и социально-психологической помощи обучающимся. Помимо этого, проект может быть реализован с помощью следующих шагов: Формирование команды наставников, которые будут принимать участие в проекте и заниматься развитием детей из «группы риска», основное требование к наставникам состоит в том, чтобы они проявляли активную жизненную позицию, выступали в качестве примера подражания, выступали объектом, вызывающим интерес у обучающихся. Соответственно, возможно привлечение педагогов из образовательного учреждения, на базе которого предлагается реализация проекта, а также, специалистов из иных профильных организаций, занимающихся реализацией профессиональной деятельности в области педагогики и воспитания. Важным этапом реализации проекта является – планирование и последующая спортивно-культурных мероприятиях, где основная роль отводится совместному участию детей и наставников, реализации совместной деятельности, позволяющих стимулировать развитие и оказывать содействие в развитии значимых индивидуально-личностных качеств и физических способностей обучающихся, реализовывать спортивную деятельность, обеспечивающую регуляцию психоэмоционального состояния участников проекта, способствуя, в том числе, обеспечению полноценного социального взаимодействия и культурного обмена между наставниками и обучающимися – участниками проекта. Безусловно, важной составляющей проекта является – организация системы, позволяющей вовлекать детей из группы риска к участию в проекте, рационально обратиться за помощью к социальному педагогу и совместно с ним оповестить обучающихся младших и средних классов о возможности участия в данном проекте, что позволит расширить целевую группу участников проекта, руководствуясь вовлечением заинт

ересованных обучающихся. Важно обратить особое внимание на необходимость мониторинга промежуточных результатов и оказание соответствующей поддержки участникам проекта со стороны наставников, а также оказание необходимой поддержки наставников по решению поставленных задач в развитии индивидуально-личностных качеств обучающихся. Необходимо проводить планомерную оценку эффективности программы, чтобы определить области, нуждающиеся в коррекции и своевременном модернизировании, исходя из получения обратной связи от участников проекта и анализа промежуточных результатов, полученных в результате мониторинга. В том числе, вполне рационально вовлекать иные заинтересованные стороны к участию в мониторинге, что позволит качественно проанализировать данные о результатах реализуемого проекта. Также, важно организовывать межведомственное взаимодействие с привлечением местных организаций, спортивных клубов, общественных и культурных центров, что позволит получить дополнительные ресурсы и поддержку реализуемого проекта, а также позволит расширить спектр осуществляемых мероприятий, направленных на стабилизацию социального статуса детей-участников проекта их психофизического и психоэмоционального состояния. Важным аспектом данного проекта является – привлечение родителей и других членов различных сообществ, выступающих в качестве авторитетных лиц для участников проекта, в качестве наставников или добровольцев, что позволит сформировать чувство общности и обеспечить оказание дополнительной социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающимся. А также, при привлечении родственников возможна стабилизация межличностных взаимоотношений с родственниками, как результат реализации совместной деятельности, отвечающей интересам участников проекта, где обе стороны могут обмениваться мнениями, реализуя социально-значимую деятельность и находя точки соприкосновения,

объединяющие их. Важно, также, обеспечить академическую и профориентационную поддержку, выступающей в качестве дополнения к спортивным и культурным мероприятиям, позволяющего оказывать социально-педагогическую помощь детям, участвующим в программе, испытывающим проблемы с усвоением образовательного материала. Реализация

данного вида поддержки может включать в себя репетиторство или ненавязчивый контроль за процессом выполнения домашнего задания, оказания помощи с вопросами, вызывающими затруднение у обучающихся.

Общая характеристика проекта. Цель программы - способствовать личностному и социальному развитию этих детей, а также предоставить им возможности заниматься спортом, культурной и академической деятельностью. Привлекая наставников, местные организации, родителей и других членов сообщества, программа направлена на создание благоприятной и инклюзивной среды, которая может помочь этим детям преодолеть трудности и полностью раскрыть свой потенциал. Конечная цель программы - улучшить результаты и благополучие детей, которые в ней участвуют. Задачи программы: Набор и отбор наставников: определение и набор команды подходящих наставников для программы, а также проведение отбора наставников, которые лучше всего подходят для этой роли. Планирование и организация спортивных и культурных мероприятий, которые будут увлекательными и значимыми для детей и наставников, участвующих в программе, способствующими их развитию.

Приглашение и зачисление детей в программу: определение и приглашение детей из «группы риска» для участия в программе и зачисление их в программу, как только они согласятся участвовать. Мониторинг и поддержка участников программы: отслеживание прогресса и благополучия детей и наставников, которые участвуют в программе, и предоставление необходимой поддержки или содействия по мере необходимости. Оценка программы: проведение регулярной оценки эффективности программы, чтобы определить области для улучшения и внести любые необходимые коррективы. Это может включать сбор отзывов от детей, наставников и других заинтересованных сторон, а также анализ данных о результатах программы. Устойчивость и расширение: определение и обеспечение ресурсов, финансирования или формирование партнерских отношений, для поддержания и расширения программы, чтобы охватить более широкую группу детей из группы риска. Кадровое обеспечение проекта. Социальный педагог, педагог-организатор, учителя, школьный психолог, родители, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, специалисты организаций дополнительного образования, культурных и общественных центров. Методический ресурс проекта. • Лучшие практики наставничества: ресурсы, которые содержат реком

ендации по лучшим практикам наставничества, таким как формирование эффективных отношений наставник-подопечный, как оказывать поддержку и руководство подопечным и как измерить влияние наставничества. • Ресурсы для развития ребенка: ресурсы, которые предоставляют информацию о развитии ребенка, такую как соответствующие возрасту виды деятельности и поведения, способы поддержки социального и эмоционального развития детей и стратегии решения общих проблем, с которыми сталкиваются дети на разных этапах развития. • Ресурсы культурной компетентности: ресурсы, которые дают рекомендации о том, как эффективно работать с детьми из разных социальных категорий, в том числе о том, как понимать и уважать различные культуры и как эффективно общаться с детьми и семьями из разных культурных групп. • Инструменты и ресурсы оценки: инструменты и ресурсы, которые могут быть использованы для оценки эффективности программы, такие как опросы, фокус-группы или инструменты сбора и анализа данных. • Ресурсы финансирования: ресурсы, которые могут помочь определить и обеспечить финансирование или другие ресурсы для поддержки программы, такие как справочники грантов или руководства по сбору необходимых средств.

• Ресурсы для профессионального развития: ресурсы, которые могут помочь наставникам и другим сотрудникам программы развивать свои навыки и знания, такие как учебные программы или семинары по профессиональному развитию. Материально-технический ресурс проекта. • Материальные и технические ресурсы, которые могут потребоваться для этой программы наставничества, могут включать: • Спортивно-культурное оборудование: оборудование, необходимое для спортивных и культурных мероприятий, которые являются частью программы, например, спортивное снаряжение, музыкальные инструменты или художественные принадлежности. • Транспорт: транспорт может потребоваться для перевозки детей и наставников на мероприятия и обратно. • Помещения для встреч и мероприятий: для проведения встреч или мероприятий может потребоваться помещение, например, в классах, общественных центрах или спортивных комплексах. • Средства коммуникации: такие инструменты, как телефон, электронная почта или приложение для обмена сообщениями, могут потребоваться для облегчения общения между наставниками, детьми и другими сотрудниками программы. • Канцелярские принадлежности: для администрирования и управления программой могут потребоваться основные канцелярские принадлежности, такие как ручка, бумага и компьютеры. Алгоритм реализации проекта на примере спортивного мероприятия. Февраль, 2023 год. Первоначально необходимо провести аналитическое мероприятие, можно предложить академическую ярмарку, основанную на наставничестве. В этом мероприятии могут принять участие дети и наставники, работающие вместе над созданием проектов или презентаций по различным академическим предметам. У детей была бы возможность развить свои исследовательские способности, критическое мышление и навыки презентации, в то время как наставники могли бы обеспечить руководство и корректировать действия обучающихся. Чтобы составить списки детей из «группы риска», обучающихся в учебном заведении, мероприятие могло бы включать процесс отбора для выявления детей, которые могут испытывать трудности в учебе или которым может потребоваться дополнительная поддержка. Это может включать сбор данных об успеваемости, посещаемости и других факторах и использование

этой информации для выявления детей, которые могут подвергаться риску возникновения академических, социальных и иных трудностей. Вместе с тем, на данном этапе необходимо определить список наставников, подходящих для участия в данном проекте. Для этого можно провести учебный семинар, основанный на наставничестве. Это мероприятие может охватывать принципы и лучшие практики наставничества, а также предоставляет участникам возможность осуществить практическую деятельность, демонстрирующую навыки наставничества. Семинар мог бы включать такие мероприятия, как ролевые игры и групповые дискуссии, а также презентации опытных наставников или экспертов по таким темам, как общение, укрепление доверия и оказание поддержки. Чтобы определить наиболее подходящих наставников для проекта, семинар мог бы включать процесс отбора, который включает оценку навыков, знаний и опыта участников, а также оценку их пригодности для работы с детьми из «группы риска», основываясь на сборе данных о практикуемой деятельности, интересах и целях участников, а также проведение собеседований или оценочной деятельности для определения их готовности и способности выступать в качестве наставников. В середине февраля и начале марта реализуется деятельностный этап, где представляется возможным осуществление практического мероприятия, направленного на развитие индивидуально-личностных качеств детей-участников проекта. Одним из примеров спортивного мероприятия, которое могло бы быть реализовано в рамках этого проекта, является футбольная лига, основанная на наставничестве. В этом мероприятии могли бы участвовать дети и наставники, формирующие команды и участвующие в регулярных футбольных играх и тренировках. У детей была бы возможность развивать свои футбольные навыки и умение работать в команде, в то время как наставники могли бы обеспечить руководство, поддержку и ободрение. Чтобы добавить событию культурный элемент, команды

могли бы быть названы в честь разных стран или регионов и носить униформу или майки, отражающие культурную самобытность их команды. В дополнение к футбольным играм и тренировкам мероприятие могло бы также включать другие мероприятия, такие как упражнения по сплочению команды, культу

рный обмен или образовательные сессии по таким темам, как спортивное мастерство или здоровый образ жизни, а также культурные особенности стран, которые представляет та или иная команда. Середина марта-начало апреля. Можно реализовать мероприятие с привлечением родителей или родственников учащихся, семейный спортивный день. Это мероприятие подразумевает приглашение семей принять участие в серии спортивных мероприятий, таких как соревнования по перетягиванию каната, забег на трех ногах или эстафета. Дети и наставники-родители могли бы работать вместе, чтобы сформировать команды или участвовать по отдельности, с целью поощрения физической активности, командной работы и веселья. Мероприятие могло бы также включать поддержку для семей, которые являются неподготовленными для участия в спортивных мероприятиях, через реализацию коучинговых сессий от специалистов, в данном случае, помощь может оказать учитель физической культуры через координацию действий и составление рекомендаций по эффективному взаимодействию во время спортивных мероприятий. Чтобы привлечь родителей или родственников к участию в мероприятии, семьям можно было бы предложить пригласить друзей и близких друзей, других членов семьи для участия, или семьям можно было бы предложить взять на себя определенные роли, такие как капитаны команд или организаторы мероприятия. Благодаря этому мероприятию дети и наставники могли бы получить возможность развить свои физические навыки и умение работать в команде, а также наладить отношения с членами своих семей. Конец апреля – начало мая. Помимо этого, можно провести культурное мероприятие, направленное на развитие индивидуально-личностных характеристик обучающихся через реализацию совместных общественных работ вместе с наставниками от общественных или некоммерческих организаций, которые могут предоставить участникам возможность осуществления совместной деятельности, направленной на реализацию благотворительного проекта. Проект может включать в себя такие мероприятия, как волонтерство в столовой, помощь в уборке местного парка или помощь в проведении мероприятия по сбору средств. Благодаря этому мероприятию дети и наставники могли бы получить возможность развить свои

навыки решения проблем, навыки по работе в команде и личностные характеристики, а также оказать положительное влияние на актуальное общественное устройство. Мероприятие могло бы также включать структурированные дискуссии или семинары по таким темам, как лидерство, командная работа или социальная ответственность, которые могли бы помочь детям и наставникам развить свое понимание и оценку ценности общественных работ. Итоговый этап. В качестве заключительного мероприятия, которое могло бы быть реализовано для оценки результатов проекта и подведения итогов, является празднование и церемония награждения. Это мероприятие могло бы включать в себя признание достижений и прогресса детей и наставников, участвовавших в проекте, а также демонстрацию проектов и мероприятий, которые были завершены в рамках проекта. Церемония может включать презентации детей и наставников, а также награждение или признание отдельных лиц или команд, продемонстрировавших исключительный прогресс или достижение. Для оценки результатов проекта церемония могла бы включать обзор данных и показателей, которые были собраны на протяжении всего проекта, таких как посещаемость, академическая успеваемость или участие в спортивных или культурных мероприятиях. Церемония также могла бы включать обратную связь от детей, наставников и других заинтересованных сторон, а также размышления об успехах и проблемах проекта. За церемонией может последовать празднование или общественное мероприятие, которое позволит детям, наставникам и другим

участникам отпраздновать свои достижения и наладить взаимоотношения друг с другом. Ожидаемые результаты, социальная эффективность. Ожидаемые результаты деятельности и ожидаемая социальная эффективность реализуемого проекта будут зависеть от конкретных целей и задач проекта, а также от реализуемых стратегий. Однако, в целом, ожидаемые результаты деятельности могли бы включать: • Улучшение физического здоровья и физической формы: благодаря проведению спортивных мероприятий и занятий физической активностью дети и наставники могут ощутить улучшение физического здоровья и физической формы, а также приток энергии и жизненных сил. • Улучшение психического здоровья и благополучия: участие

в мероприятиях по наставничеству и культурному обмену может помочь улучшить психическое здоровье и благополучие детей, а также уменьшить стресс и тревогу. • Улучшенная успеваемость: предоставляя академическую поддержку и необходимые ресурсы, дети могут добиться улучшения успеваемости и более активного участия в школе. • Улучшение социальных навыков и взаимоотношений: благодаря развитию прочных отношений с наставниками и участию в общественных мероприятиях дети могут улучшить социальные навыки и отношения со сверстниками и взрослыми, изменить собственный социальный статус. • Повышение вовлеченности сообщества: благодаря реализации проектов общественных работ дети и наставники могут стать более вовлеченными в жизнь своих сообществ и развить чувство принадлежности к обществу и целеустремленности. • Улучшенные лидерские навыки: благодаря участию в мероприятиях, ориентированных на лидерство, дети и наставники могут развить свои лидерские навыки и уверенность в себе, повысить уровень самооценки. • Повышение культурной осведомленности и понимания: благодаря участию в мероприятиях по культурному обмену дети и наставники могут лучше понимать и ценить различные культуры и образ жизни, а также характерные отличия, составляющие их особенность, развивая толерантность. • Улучшенные коммуникативные навыки: участвуя в структурированных дискуссиях и семинарах по таким темам, как общение, и межличностное взаимодействие, дети и наставники могут развивать свои коммуникативные навыки и способность эффективно презентовать собственные интересы и слушать других. • Повышенная устойчивость и адаптивность: участвуя в мероприятиях, которые бросают им вызов и выталкивают их из зоны комфорта, дети и наставники могут развить повышенную устойчивость и адаптивность. Ожидаемая социальная эффективность реализуемого проекта может включать: • Снижение уровня злоупотребления психоактивными веществами и правонарушений: предоставляя позитивные образцы для подражания и благоприятную среду, дети могут быть менее склонны к рискованному поведению, а также к злоупотреблению психоактивными веществами или проявлению делинквентности. • Увеличение показателей посещаемости школы и окончания учебы: предоставляя

академическую поддержку и ресурсы, дети могут с большей вероятностью регулярно посещать школу и успешно оканчивать процесс обучения в школе. • Улучшение качества жизни детей и семей: предоставляя детям навыки, ресурсы и поддержку, необходимые им для достижения успеха, проект может улучшить качество жизни детей и их семей. • Улучшенная сплоченность сообщества и социальные связи: объединяя детей и наставников и поощряя их работать над достижением общих целей, проект может помочь улучшить сплоченность сообщества и социальные связи, необходимые для полноценного функционирования индивидуумов в общественной системе. • Снижение уровня преступности и насилия: предоставляя позитивные образцы для подражания и благоприятную среду, дети могут быть менее склонны к преступному или насильственному поведению. • Повышение уровня гражданской активности и волонтерства: участвуя в проектах общественных работ, дети и наставники могут развить чувство социальной ответственности и с большей вероятностью участвовать в гражданской деятельности и волонтерстве. • Улучшение здоровья и

благополучия сообщества: поощряя физическую активность и здоровый образ жизни, проект может помочь улучшить общее состояние здоровья и благополучие общества. • Расширенные ресурсы и услуги организаций: работая с общественными организациями и некоммерческими организациями, проект может помочь улучшить доступность и качество ресурсов и услуг различных организаций. • Улучшение отношений и доверия в сообществе: объединяя детей и наставников и поощряя их работать над достижением общих целей, проект может помочь улучшить отношения и доверие внутри школьного и социального сообщества.

Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическая поддержка является важным аспектом этого проекта, поскольку она может помочь в решении различных проблем и потребностей, с которыми могут столкнуться дети из «группы риска». Дети, которые борются с социальными или эмоциональными проблемами или подвержены риску академических или поведенческих трудностей, могут воспользоваться дополнительной поддержкой и оказанием помощи со стороны наставников. Предоставляя психологическую и педагогическую поддержку, проект может помочь детям

и развить здоровые навыки совладания, повысить самооценку и улучшить их общее самочувствие. Некоторые конкретные способы, которыми психолого-педагогическая поддержка могла бы быть оказана в рамках этого проекта, включают: • Предоставление индивидуальных и групповых консультаций: дети, которые борются с социальными или эмоциональными проблемами, могут воспользоваться индивидуальными или групповыми консультациями с квалифицированным специалистом. Консультирование может обеспечить детям безопасное и поддерживающее пространство для изучения своих чувств и развития навыков совладания и саморегуляции. • Предоставление академической поддержки: дети, испытывающие трудности в учебе, могут воспользоваться услугами академической поддержки, такими как репетиторство, наставничество или семинары по обучению навыкам необходимым навыкам, а также в освоении проблемных вопросов в обучении. Эти услуги могут помочь детям улучшить свою успеваемость и повысить уровень вовлеченности в образовательный процесс. • Обеспечение обучения социальным навыкам: дети, которые испытывают трудности с социальным и межличностным взаимодействием, могут воспользоваться услугами по наставничеству для формирования необходимых социальных навыков, которое может помочь им развить здоровые отношения со сверстниками и взрослыми. • Оказание поддержки родителям и семьям: родители и семьи играют важную роль в благополучии и развитии детей. Оказывая поддержку родителям и семьям, проект может помочь создать позитивную и благоприятную среду для детей во внутрисемейных взаимоотношениях. В целом, потребность в психолого-педагогической поддержке в рамках этого проекта важна для решения различных проблем и потребностей детей из «группы риска» и для того, чтобы помочь им развить навыки и ресурсы, необходимые для изменения актуального социального статуса, улучшения межличностных взаимоотношений и формировании необходимых индивидуально-личностных характеристик, обеспечивающих полноценную адаптацию в социальной системе. Основные направления работы. В рамках данного проекта деятельность преподавательского состава должна быть направлена на оказание поддержки детям из «группы риска» и оказания помощи в развитии навыков и рес

урсов, необходимых им для развития и становления, в данном случае это: • Как мы уже упоминали ранее, для детей из группы риска важно предоставление академической поддержки, соответственно, преподавательский состав мог бы оказывать академическую поддержку детям, испытывающим трудности в учебе, посредством таких мероприятий, как репетиторство, что может быть реализовано как в рамках индивидуальной работы, так и в небольших группах, путём предоставления рекомендаций, которые помогут им улучшить свою успеваемость и повысить уровень вовлеченности в образовательный процесс. • Участие в мероприятиях по наставничеству и культурному обмену: преподавательский состав мог бы

участвовать в мероприятиях по наставничеству и культурному обмену, работая в паре с детьми или выступая в качестве наставников или фасилитаторов, что может включать работу с детьми по планированию и осуществлению спортивных мероприятий, проектов общественных работ или программ культурного обмена. • Оказание поддержки родителям и семьям: преподавательский состав мог бы оказывать поддержку родителям и семьям, организовывая такие мероприятия, как родительско-учительские конференции, семинары или группы поддержки, направленные на предоставление рекомендаций по улучшению взаимоотношений с детьми, направленных на модернизацию внутрисемейных и межличностных взаимоотношений, формирование благоприятного климата и оказание содействия по качественному индивидуально-личностному развитию собственных детей. Индивидуально-профилактическая работа с детьми-участниками проекта. Наставники могут предпринять ряд действий для предотвращения нарушений у детей из группы риска, в том числе: • Обеспечение позитивного ролевого моделирования: демонстрируя позитивное поведение и установки, наставники могут служить образцами для подражания детям, находящимся в группе риска, и помогать предотвращать их негативное поведение. • Поощрение позитивных действий: наставники могут поощрять детей из группы риска к участию в спортивных мероприятиях, событиях социально-культурного характера, оказывать содействие в разрешении учебных проблем, что может стать альтернативной моделью поведения для детей из группы риска. • Оказание социально-психол

огической поддержки и помощи: наставники могут оказывать поддержку детям, находящимся в группе риска, помогая им справляться с трудностями и принимать позитивные решения, используя технологии социально-психологической, социально-педагогической помощи и поддержки, направленной на изменение ролевых действий и моделей поведения, взаимодействия. • Мониторинг поведения детей и вмешательство по мере необходимости: наставники могут отслеживать поведение детей и вмешиваться по мере необходимости, чтобы предотвратить возникновение нарушений. Такой подход подразумевает предоставление поддержки и рекомендаций или привлечение других специалистов или ресурсов по мере необходимости, когда велика возможность рецидива, возвращения к привычным моделям поведения. • Построение доверительных отношений: построение доверительных отношений с детьми, находящимися в группе риска, может быть важным фактором предотвращения нарушений. Развивая чувство доверия и связи с детьми, наставники могут оказывать поддерживающее и позитивное влияние, которое может помочь предотвратить негативное поведение. Помимо этого, наставники могут организовать ряд специальных мероприятий для предотвращения и мониторинга успеха детей, участвующих в проекте: • Спортивные мероприятия: такие как турниры или соревнования, могут обеспечить увлекательную и позитивную деятельность для детей из группы риска и могут помочь предотвратить негативное поведение, предоставляя альтернативу для реализации необходимой деятельности, которая способствует их развитию и укреплению позитивных паттернов поведения. • Мероприятия по культурному обмену: такие как обмены с другими школами или организациями, могут предоставить детям из группы риска возможность узнать о других культурах и взаимодействовать с ними, а также могут помочь предотвратить негативное поведение, создавая ощущение цели и приобщенности к общественной системе взаимоотношений. • Общественные мероприятия: такие как уборка парка или организация сбора средств, могут предоставить детям, находящимся в группе риска, возможность вернуть долг обществу и могут помочь предотвратить негативное поведение, придавая реализуемым действиям ощущение позитивной цели и смысла. • Мероприят

ия академической поддержки: такие как репетиторские занятия или семинары по обучению необходимым навыкам, могут предоставить возможность детям из группы риска улучшить свои академические показатели, а также помочь предотвратить негативное поведение,

обеспечивая чувство цели и достижения. В целом, специальные мероприятия могут стать важным инструментом для наставников по предотвращению и мониторингу успеха детей, участвующих в проекте. Проводя увлекательные и позитивные мероприятия, наставники могут помочь предотвратить негативное поведение и поддержать развитие позитивных навыков и моделей поведения у детей из группы риска. Работа с родителями. Существует ряд действий, которые можно предпринять по отношению к родителям детей, участвующих в проекте, чтобы улучшить их отношения и предотвратить формирование негативных моделей поведения у детей:

- Обеспечение образования и поддержки родителей: родители могут извлечь выгоду из образования и поддержки по таким темам, как развитие ребенка, коммуникативные навыки и стратегии воспитания. Это может включать в себя предоставление социально-педагогической поддержки, проведение рабочих совещаний или практикумов, а также оказание индивидуальной социально-психологической помощи и поддержки.
- Поощрение участия родителей: поощрение участия родителей в деятельности и образовании детей может способствовать укреплению отношений между родителями и детьми, а также может помочь предотвратить развитие негативных моделей поведения, через стабилизацию внутрисемейных отношений и формирование авторитета родителей.
- Предоставление ресурсов и поддержки родителям: предоставление ресурсов и поддержки родителям, таких как осуществление консультационной деятельности по отношению к родителям или обеспечение доступа к другим службам поддержки, может помочь улучшить отношения между родителями и детьми и предотвратить развитие негативных моделей поведения, стабилизировав психоэмоциональное состояние родителей и лиц, ответственных за воспитание обучающихся.
- Вовлечение родителей в деятельность и мероприятия: вовлечение родителей в деятельность и мероприятия, такие как спортивные соревнования или программы культурного обмена, может предоставить род

ителям возможность общаться со своими детьми и поддерживать их развитие, налаживая межличностное взаимодействие, через реализацию совместной, сближающей деятельности, что позволит лучше узнать и понять интересы, мотивы и цели ребенка, понять его истинные желания и стремления.

- Поощрение позитивного общения: может помочь укрепить отношения и предотвратить развитие негативных моделей поведения. Такой подход может включать предоставление рекомендаций по эффективным коммуникационным стратегиям или предложение по оказанию социально-психологической помощи, чтобы оказать содействие родителям и детям в формировании более эффективных моделей межличностных взаимоотношений.

Работа с КДН и ЗП, участковым инспектором милиции и другими организациями.

- поддерживать постоянную связь с комиссией по делам несовершеннолетних, участковым инспектором по различным вопросам работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся;
- систематически сверять списки учащихся, состоящих на разных формах учёта, задержанных за различные правонарушения и преступления;
- приглашать сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних, специалистов правоохранительных органов, врачей и других специалистов для проведения лекций;
- участвовать в месячнике правовых знаний;
- проводить работу по снятию с учёта подростков, исправивших свое поведение и отношение к учебе и не совершающих правонарушения;
- посещать районные мероприятия, семинары;
- совместно с участковыми инспекторами проводить рейды по посещению семей, находящихся в социально-опасном положении.

Досуговая деятельность. Досуг может быть важной частью проекта, поскольку он предоставляет детям возможность заниматься приятными и позитивными видами деятельности и может помочь предотвратить развитие негативных моделей поведения, поэтому предлагается реализация следующих действий: Перед организацией досуга важно определить интересы и потребности студентов, что можно реализовать через опрос обучающихся, чтобы выяснить, что им нравится, или определить, как выстроить работу с ними, основываясь на видах деятельности, в которых они хотели бы

участвовать. Существует множество развлекательных мероприятий, которые могут быть реализованы

в рамках проекта для закрепления позитивного поведения у детей и развития конструктивных индивидуально-личностных характеристик: • Занятия спортом, такие как командные или индивидуальные виды спорта, могут помочь развить физическую форму, навыки командной работы и лидерские качества, а также могут быть эффективным способом закрепления конструктивного взаимодействия в межличностных взаимоотношениях, способствующим формированию устойчивых качественных социальных связей. • Занятия

декоративно-прикладным искусством - рисование или лепка, могут помочь развить творческие способности, навыки решения различных проблем, путём развития нестандартного подхода, креативного мышления, а также развивает мелкую моторику. •

Занятия музыкой - обучение игре на инструменте или пению, могут помочь развить творческие способности, самовыражение и навыки командной работы, повысить самооценку и раскрыть творческий потенциал личности обучающегося. • Мероприятия на свежем воздухе, такие как пешие прогулки, кемпинг или садоводство, могут помочь развить физическую форму, навыки командной работы и понимание окружающего мира, в том числе – подобное взаимодействие и организация мероприятий такого типа, оказывают существенное

благоприятное влияние на психоэмоциональное состояние личности. • Образовательная деятельность - научные эксперименты, проекты по истории или изучение языка, может помочь развить навыки критического мышления, навыки решения проблем и интерес к обучению, а также может быть эффективным способом закрепления позитивного поведения у детей, развития когнитивных и познавательных способностей, отвечающих целям развития качественных необходимых индивидуально-личностных характеристик личности.

Финансирование проекта. • Существует множество потенциальных источников финансирования проекта, и конкретные источники. Можно воспользоваться грантами, поскольку они являются распространенным источником финансирования проектов, и обычно предоставляются правительственными учреждениями, фондами или другими организациями при составлении соответствующей заявки, описывающей суть проекта и его идеи. •

Спонсорство является еще одним потенциальным источником финансирования проектов, и в нем участвуют

компании или организации, оказывающие финансовую поддержку в обмен на признание или другие преимущества. • Пожертвования — это источник финансирования, который обычно предоставляется частными лицами или организациями, заинтересованными в поддержке вашего проекта. Можно использовать онлайн-платформы краудфандинга, такие как Kickstarter или Indiegogo, или создать страницу пожертвований на своем собственном веб-сайте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основными сильными сторонами этого проекта являются его ориентация на личностное и социальное развитие, включение спортивных, культурных и академических мероприятий, а также привлечение наставников в качестве позитивных образцов для подражания. Она также включает в себя ряд мероприятий, которые могут быть адаптированы к потребностям и интересам отдельных детей, а также комплексный подход к мониторингу, поддержке и оценке. Одним из потенциальных недостатков проекта является потребность в финансовых ресурсах для финансирования мероприятий, а также время и усилия, необходимые для найма, отбора и обучения наставников. Также может быть непросто привлечь и сохранить участие детей и наставников в течение программы. Мероприятия по сбору средств, такие как благотворительные забеги, аукционы или гала-концерты, могут стать способом сбора средств для проекта, а также повысить осведомленность о реализуемом проекте. Пожертвования в

натуральной форме, такие как оборудование или услуги, также могут быть полезным источником финансирования, поскольку они могут помочь снизить стоимость реализации данного проекта. Также возможно реализовать проект без финансирования, полагаясь на ресурсы и поддержку социальных структур, волонтеров и других заинтересованных сторон. Например, можно использовать площадки партнёров проекта для проведения мероприятий, нанимать добровольцев для помощи в выполнении различных задач или использовать опыт и ресурсы местных организаций или предприятий. Тем не менее, важно тщательно планировать и учитывать устойчивость проекта без финансирования, поскольку без финансовой поддержки может быть сложнее поддерживать или расширять проект с течением времени.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096> (дата обращения: 09.01.2023).
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 09.01.2023).
3. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517986> (дата обращения: 09.01.2023).
4. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513750> (дата обращения: 09.01.2023).
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472> (дата обращения: 09.01.2023).
6. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 09.01.2023).
7. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519713> (дата обращения: 09.01.2023).
8. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154> (дата обращения: 09.01.2023).

Используйте материал как ориентир: проверяйте источники, требования преподавателя и не сдавайте чужой текст как свой.